

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologia Muncii, Organizațională și a Transporturilor/ Master în Psihologia Muncii, Organizațională și a Transporturilor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elemente de diagnostic și psihologie diferențială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Irina Macsinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Irina Macsinga						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	106				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• curs de psihologia personalității, psihodiagnostic
4.2 de competențe	• analiză și sinteză, citire critică a literaturii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor (minim 7 prezențe)
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> prezența la minim 70% din numărul total al seminarelor (minim 4 prezențe)
--	---

Google Classroom Codul de acces:

3iuun2r4

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea PMOT realizarea unui demers de cercetare calitativă specific PMOT
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de analiză și interpretare a datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare și aplicativ domeniului PMOT capacitatea de construire și evaluare a indicatorilor psihologici relevanți pentru cercetările din PMOT capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate, prin prezentarea și interpretarea unei evaluări psihologice capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică capacitatea de a citi și dezbate conținuturile unor cărți, manuale, studii de caz etc. din domeniul studiat
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare specifice domeniului PMOT capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare implementarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală capacitatea de a opera distincții între date, informații și cunoaștere și de a aplica tehnici de gestionare a acestora

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1. Curs introductiv	Prelegere	Sunt prezentate obiectivele și conținuturile cursului, precum și modalitatea de evaluare
Cursuri 2-3. Definirea și analiza comparativă a abordării de tip	Prelegere, conversație, demonstrație	Definirea abordării cantitative. Definirea abordării calitative. Puncte tari și puncte slabe De citit: Birks, M. & Mills, J. (2011). <i>Grounded Theory: A Practical Guide</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications. https://sk.sagepub.com/dict/edvol/essential-guide-to-qualitative-methods-in-orga

cantitativ și calitativ în PMOT		
Curs 4. Metode calitative de culegere a datelor: interviul semi- structurat	Prelegere, conversație, demonstrație	Definirea interviului și a situației de interviu. Tipuri de interviu. Descrierea și condiții de aplicare. De citit: https://researchmethodscommunity.sagepub.com/blog/online-interviewing
Curs 5. Metode calitative de culegere a datelor: focus- grupul.	Prelegere, conversație, demonstrație	Descrierea focus-grupului. Condiții de aplicare a focus-grupului. De citit: https://www.ncrm.ac.uk/resources/online/all/?id=20852 https://researchmethodscommunity.sagepub.com/blog/131625
Curs 6. Metode calitative de culegere a datelor: metoda sortării (Q Sort)	Prelegere, conversație, demonstrație	Analiza de tip Q Sort Boroș, S., Visu-Petra, L & Cheie, L. (2007). <i>A Q-Sort Analysis investigating the social</i>
Curs 7. Analiza datelor rezultate în urma aplicării metodologiei calitative (interviul)	Prelegere, conversație, demonstrație	Analiza tematică și analiza de conținut. De citit: Agabrian, M. (2006). <i>Analiza de conținut</i> . Ed. Polirom: Iași
Curs 8. Analiza datelor rezultate în urma aplicării metodologiei calitative (focus-grup)	Prelegere, conversație, demonstrație	Analiza tematică și analiza de conținut. De citit: Agabrian, M. (2006). <i>Analiza de conținut</i> . Ed. Polirom: Iași
Curs 9. Metode calitative de culegere a datelor: grila de repertorii personale (teoria constructelor personale)	Prelegere, conversație, demonstrație	Teoria constructelor personale. Elaborarea grilei de repertorii personale. De citit: Fransella, F. (2003). <i>International Handbook of Personal Construct Psychology</i>
Curs 10. Metode calitative de culegere a	Prelegere, conversație, demonstrație	Structura grilei de constructe personale. Limite în interpretarea grilei de constructe. De citit: https://open.baypath.edu/psy321book/chapter/c14p2/

datelor: grila de repertorii personale (relațiile dintre elementele grilei)		
Curs 11. Diferențe interpersonale la nivelul predictorilor performanței în muncă (partea I)	Prelegere, conversație, demonstrație	Abilitățile generale De citit: https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1296014/full
Curs 12. Diferențe interpersonale la nivelul predictorilor performanței în muncă (partea II)	Prelegere, conversație, demonstrație	Abilitățile emoționale De citit: https://ramp.ase.ro/vol35/35-03.pdf
Curs 13. Diferențe interpersonale la nivelul predictorilor performanței în muncă (partea III)	Prelegere, conversație, demonstrație	Trăsăturile de personalitate De citit: https://www.researchgate.net/publication/384975533_Does_emotional_intelligence_predict_performance_in_work
Curs 14. Curs recapitulativ	Conversație	
Bibliografie Resurse online: https://www.cambridge.org/core/journals/industrial-and-organizational-psychology/article/qualitative-research-in-i https://sk.sagepub.com/dict/edvol/essential-guide-to-qualitative-methods-in-organizational-research/toc# _		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Principiile abordării calitative: aplicație	Exercițiu aplicativ	Asociat cursului 2 și 3
2. Interviuul nestructurat: aplicație	Exercițiu aplicativ	Asociat cursului 4

3. Focus-grup: aplicație	Exercițiu aplicativ	Asociat cursului 5
4. Focus-grup: analiza datelor I	Exercițiu aplicativ	Asociat cursului 6
5. Focus-grup: analiza datelor II	Exercițiu aplicativ	Asociat cursului 8
6. Grila de repertorii personale: aplicație	Exercițiu aplicativ	Asociat cursului 10
7. Diferențe interpersonale la nivelul abilităților și trăsăturilor de personalitate cu relevanță în psihologia organizațională	Exercițiu aplicativ	Asociat cursului 12

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologia muncii, psihologia transporturilor și aplicată în servicii, cât și tendințelor metodologice în domeniul PMOT

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> Set de cunoștințe și abilități 	Evaluarea sumativă: în sesiune, sub forma unui test grilă, cu 18 itemi, cu câte 3 variante de răspuns (una singură corectă). Timpul alocat: 20 de minute	50%
9.5 Seminar / laborator	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea structurii și a volumului lucrării Aplicarea corectă a etapelor interviului 	Lucrare scrisă: aplicarea cunoștințelor asimilate și a abilităților dobândite în elaborarea unei lucrări scrise de analiză a rezultatelor unui interviu semi-structurat aplicat, pe o temă relevantă pentru domeniul PMOT	50%

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calitatea transcriptului ▪ Demers argumentativ susținut de informațiile culese ▪ Formularea clară și concisă a concluziilor ▪ Calitatea redactării 	Informații detaliate despre structura lucrării și baremul de notare vor fi furnizate studenților în săptămâna a-7-a de activitate didactică. Lucrarea va fi încărcată pe Google Classroom, în săptămâna a-13-a de activitate didactică.	
<p>9.6 Standard minim de performanță</p> <p>Notarea cu minim nota 5 a lucrării scrise.</p> <p>Notarea cu minim 5 a testului grilă.</p>			

Restanțe:

- promovarea lucrării scrise rămâne condiție obligatorie de intrare în restanță
- dacă lucrarea scrisă nu a fost promovată, aceasta se va reface doar pentru intrarea în restanță, pe baza feedbackului individual primit de către student. Studentul nu va încărca o lucrare cu un nou interviu. Aspectele cuprinse în baremul de notare se păstrează.

Măriri de notă:

- se poate mări, la cerere, doar nota obținută la testul grilă din cadrul evaluării sumative, nu și nota obținută la lucrarea scrisă.
- testul grilă din cadrul evaluării sumative va conține 45 de itemi, cu câte 3 variante de răspuns (una singură corectă), precum și o întrebare cu răspuns liber, care acoperă exclusiv informațiile transmise la curs. Timpul alocat: 60 de minute. Se va reține nota cea mai mare obținută de către student.

Bonusuri

Studenții pot obține 1 punct în plus la lucrarea scrisă pentru participarea la cercetări științifice care vor fi anunțate pe parcursul semestrului. Acest bonus se acordă cu condiția promovării cu minim nota 5 a lucrării scrise.

Compensarea prezentei sub pragul menționat pentru categorii speciale

Pentru recuperarea activității didactice la care nu au participat, doar în cazul studenților aflați într-una din situațiile descrise în Codul Studentului, art. 19(4), aceștia vor avea ca sarcină suplimentară, pe lângă sarcinile menționate mai sus ale căror condiții rămân neschimbate, realizarea unei sinteze de literatură din 5 studii (articole) care abordează problematica psihologiei diferențiale. Articolele vor fi încărcate pe Classroom. Sinteza va fi notată cu Admis/Respins. Structura acestei sinteze va fi pusă la dispoziția studenților pe Classroom și ulterior sinteza va fi încărcată pe platformă cu 2 săptămâni înaintea datei de examinare.

Recontractarea disciplinei și Re-examinare

Studenții care nu și-au îndeplinit standardele minimale prevăzute în fișa disciplinei vor **recontracta** disciplina și vor reface activitățile aferente acesteia în anul universitar următor.

Studenții care nu susțin sau nu promovează evaluarea finală în nicio sesiune de examinare vor intra în **reexaminare** în anul universitar următor, fără obligația de a reface activitățile aferente disciplinei.

Utilizarea AI în elaborarea lucrării scrise

Studenții **pot utiliza IA pentru diverse scopuri** (de ex., rafinarea scrierii, îmbunătățirea clarității și a stilului gramatical, generarea de idei sau căutarea de informații), **atâta timp cât acest lucru contribuie la un proces**

de învățare activ și nu înlocuiește creativitatea, gândirea critică și efortul personal de înțelegere a noțiunilor prezentate.

Orice utilizare a IA trebuie să fie menționată explicit în documentul final predat de către student. Acest lucru se va realiza prin note de subsol în care **studentul va specifica clar tipul de instrument folosit și rolul pe care acesta l-a avut în realizarea activității/exercițiului** (în ce scop a fost utilizat).

Consecințele utilizării necorespunzătoare a IA. Dacă, în urma verificărilor, se constată că activitatea a fost realizată în cea mai mare parte (> 60%) cu ajutorul instrumentelor de IA sau prin copiere, **studentul va trebui să se prezinte la o întâlnire de evaluare unu la unu cu cadrul didactic și să-și susțină lucrarea pentru a demonstra contribuția și înțelegerea personală** a celor predate. În cazul în care studentul nu se prezintă/nu poate să răspundă întrebărilor adresate pe marginea lucrării, lucrarea va fi anulată, iar studentul va putea participa din nou la evaluare doar în următoarea sesiune de examinare.

Data completării
12.09.2025

Titular de disciplină
Prof. dr. Irina Macsinga

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Delia Vîrgă